

# PROYECTO DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE HISTORIA (2017-2021)

**Dra. Graciela Velázquez Delgado**

Este proyecto de desarrollo del Departamento se encuentra en concordancia con el plan de desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato (2010-2020), en el cual se propone la solidez de la planta académica, consolidación de los programas educativos en todos los niveles, la vinculación de la comunidad a través de un programa de divulgación del conocimiento, el fortalecimiento de sus departamentos como entidades capaces de desarrollar redes de colaboración con sus pares académicos a nivel nacional e internacional, el desarrollo colectivo a partir del trabajo académico individual de cada profesor, la gestión eficiente para lograr un mayor porcentaje de Cuerpos Académicos consolidados, la iniciación de un programa editorial sustentable cuyos productos tengan una distribución e impacto acorde con su carácter académico, lograr que las tareas de gestión se encuentren organizadas de forma eficiente y contribuyan de manera significativa en la producción académica de los profesores, contar con una infraestructura física suficiente y digna para el trabajo académico de alto nivel<sup>1</sup>.

Todos estos preceptos están contemplados dentro del proyecto que se presenta para lograr el desarrollo sostenido del Departamento de Historia. Se reconoce que ha habido logros muy importantes en la DCSyH y a su vez en el Departamento, pero es necesario mejorar y fortalecer nuestras tareas cotidianas como profesores-investigadores y también propiciar el desarrollo de los estudiantes. Es por eso que presento el siguiente diagnóstico en el que se muestran algunos de los puntos débiles en los que es necesario trabajar:

---

<sup>1</sup> *Plan de Desarrollo División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato 2010-2020*, Guanajuato, 2011, pp. 56-57.

## **Diagnóstico**

### **Docencia**

En cuanto a la docencia, el Departamento de Historia cuenta con tres programas: Licenciatura en Historia, Maestría en Historia (EHI) y Doctorado en Historia. Los tres han sido evaluados recientemente, la licenciatura fue acreditada por el COAPEHUM en mayo de 2016, la Maestría se mantuvo por cuatro años como programa en desarrollo en el PNPC del Conacyt, lamentablemente el Doctorado en Historia no logró obtener el ingreso al PNPC en la convocatoria 2015 y, en este momento, se encuentra en el proceso para una nueva postulación a dicho PNPC.

La evaluación de acreditación de la Licenciatura realizada por el COAPEHUM puso el acento en varias fortalezas de este programa: a) el número adecuado de profesores por cada alumno; b) alta cantidad de profesores con doctorado, c) alto índice de profesores que cuentan con perfil PRODEP y con SNI, d) Destacaron también que la planta de profesores de Medio Tiempo y Tiempo Parcial cuentan con una sólida y relevante formación. No obstante lo anterior, también hicieron visibles las debilidades: a) No todos los profesores que sostienen el programa está integrado a un CA; b) el plan de estudios no está acorde con el modelo educativo de la UG, por tanto, recomendaron realizar modificaciones y ajustes para adecuarlo, pero también para que sea congruente con los requerimientos del mercado laboral en el que se insertan los egresados. Empero, el punto más débil de este programa es que posee una baja eficiencia terminal, así que los evaluadores recomendaron que se realice un plan en el que se contemplen medidas para fortalecerla.

En cuanto al programa de maestría, la evaluación más reciente del PNPC muestra que hay muchas fortalezas en él, como su planta de profesores, con indicadores de PRODEP y SNI; sin embargo, se volvió a recalcar la interdisciplinariedad como un problema a atender; particularmente en tres ejes: a) señalan que no es claro como se logra, pues consideran que no hay suficientes cursos metodológicos con los cuales pueda garantizarse; derivado de lo anterior,

se sugiere que se actualice y mejore el plan de estudios, pues no es adecuado para lograr la interdisciplinariedad; b) el NAB no tiene orientación interdisciplinaria, su producción no es interdisciplinaria; c) solamente dos LGAC son congruentes con el objetivo interdisciplinario del programa. Esto hace que en la maestría sea necesaria una revisión del plan de estudios de cara a la siguiente evaluación en el PNPC (2019).

La evaluación realizada al doctorado por parte del PNPC recalcó tres puntos: 1) que no se contemplan cursos optativos; 2) la poca claridad de las LGAC; 3) la infraestructura insuficiente para un programa de doctorado. Por lo cual también es imperante que se realice una evaluación de las LGAC y se ponga atención a la infraestructura.

## **Investigación**

En este momento, el Departamento cuenta con 15 profesores de Tiempo Completo que atienden a los tres programas. De ellos 11 cuentan con perfil deseable de PRODEP, 2 son Nuevos PTC con apoyo PRODEP, y 2 no cuentan por ahora con el perfil. De estos 15, 7 poseen SNI, 3 en Nivel candidato y 4 en el Nivel I. Como puede observarse los indicadores no son malos, pero pueden mejorarse con varias estrategias implementadas entre los profesores, pues del trabajo individual y colectivo depende la fortaleza de los programas y del Departamento de Historia.

En cuanto a proyectos de investigación, no todos los profesores de TC tienen registrado un proyecto de investigación en la DCSyH, solamente 8 de los 15 tienen vigente su registro. Otros, aunque no tengan registrado proyecto han entregado productos de investigación. En este rubro sería deseable que se incrementara el número de proyectos registrados para evidenciar la investigación.

Respecto a los CA, solamente contamos con uno en el Departamento, así que sería deseable que se iniciara un diagnóstico por cada LGAC para identificar las coincidencias de investigación para formar nuevos CAs.

Es importante mencionar que, si bien ha habido publicaciones de los profesores auspiciadas por el Departamento, hay que trabajar en un plan editorial, atendiendo no sólo la mejora de las distinciones de los profesores sino también a los indicadores de los programas. Con ello se logrará mantener e incrementar los indicadores de los programas, de las LGAC y de los CA. Como parte de este plan editorial se buscará que se realicen coediciones con otras instituciones, con las cuales los profesores tienen redes y convenios.

Las diferentes evaluaciones a las que se han sometido los programas educativos del Departamento de Historia, han revelado que las LGAC son un punto endeble, que son poco precisas, que la producción de algunas es muy poca y, por lo tanto, parecen sumamente débiles. También han mostrado que en cada uno de los programas educativos se cuenta con LGAC diferentes, así que habrá que realizar un trabajo de homologación de líneas entre los programas para que no parezcan dispersas.

La revista *Oficio. Revista de Historia e Interdisciplina* ha tenido un desarrollo sostenido a lo largo del tiempo en que ha sido publicada. Sin embargo, es necesario darle impulso para que logre mejores condiciones de visibilidad, esto se logrará con la versión digital de acceso libre y, posteriormente la indexación.

### **Extensión y vinculación**

En el rubro de extensión, el Departamento se ha caracterizado por tener una fuerte actividad de extensión y vinculación con la sociedad. Entre los proyectos de vinculación, podemos citar: el *Ciclo de Charlas en los Municipios*, iniciado en 2012, las *Charlas de Divulgación en el Museo Regional de Guanajuato*, de reciente iniciación en 2016, en la Alhóndiga de Granaditas y las charlas de *Ciencia es*

*Cultura*, que surgieron en 2016 como parte de un programa de extensión de la Universidad de Guanajuato. En estos proyectos han participado los profesores y los egresados de, al menos, dos de los programas educativos. Por lo tanto, es pertinente seguir con estas actividades e incorporar ahora a los estudiantes de los tres programas, además de incluir a los posdoctorantes que se encuentran realizando una estancia en el programa de Maestría en Historia (EHI).

Aunado a las charlas, nos vinculamos con la sociedad y con la comunidad académica a través de las Jornadas de Historia, que en el año que entra cumplen 15 años, en ellas han participado como conferencistas investigadores de renombre nacional e internacional. Esta actividad ha mostrado su fortaleza y, por eso, se continuará con ella y con el formato con el que surgieron. En iguales circunstancias se encuentra el Coloquio de Historia y Literatura, que en 2018 llegará a su VII edición.

El departamento cuenta con *Clióptero*, una revista de divulgación, la cual nació como una propuesta para fortalecer las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes de la Licenciatura, posteriormente se incorporaron como colaboradores algunos de la maestría. Así que sería deseable que también los estudiantes de doctorado se integren a esta labor de divulgación del conocimiento histórico.

### **Vida colegiada**

En relación con la vida colegiada, se ha procurado que haya un equilibrio en las diferentes comisiones y comités en los que participan los profesores. En los PTC recae casi por completo la vida colegiada. Por eso, en la medida de lo posible, hay que optimizar comisiones y comités en los programas para que no se encuentren sobrecargados. Por otro lado, de los 15 profesores, 2 de ellos están ahora integrados a la administración de la División, de tal manera que no participarán en algunas de las comisiones en las que estaban integrados. Aunque parecería que con estas dos ausencias hay más carga de comisiones para los profesores del

Departamento, esto no es así, pues recientemente se han incorporado a nuestra planta otros 2 profesores, quienes estarán trabajando en las comisiones que dejaron vacantes los profesores que entraron a la administración divisional.

**Infraestructura.** Aunque la infraestructura no es una cuestión que pueda resolver la Dirección de un departamento, sí es relevante indicar, que tanto en la acreditación como en el proceso de evaluación de la Maestría y el doctorado por el PNPC han señalado que hay una infraestructura insuficiente para todos los programas de la Sede Valenciana. Por supuesto el edificio que se tiene contemplado actualmente subsanaría esta carencia, sin embargo, la construcción se iniciaría hasta 2018, lo cual quiere decir que por lo menos estaremos tres años más en el Ex convento, así que es imperiosa la necesidad de la remodelación y adecuación de los espacios para realizar de manera adecuada todas las funciones sustantivas.

En cuanto al personal administrativo, se puede apoyar para que asistan a cursos que mejoren el desempeño en sus labores diarias. Además, se requiere una plaza de Técnico Académico para el apoyo a los posgrados.

### PLAN DE TRABAJO PARA EL DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
<b>Docencia</b>				
Implementar el plan de estudios de la Licenciatura en Historia	Creación y aprobación del plan de estudios de la LH	Enero 2015	Abril 2017	Plan de estudios de la Licenciatura en Historia 2017
Modificar el	Revisión y	Enero 2017	Abril 2018	Plan de

plan de estudios de la Maestría en Historia (EHI)	modificación del plan de estudios MH (EHI)			estudios de la Maestría en Historia 2018
Dar seguimiento al plan de estudios del Doctorado en Historia	Aplicar los instrumentos de evaluación	Enero 2017	Diciembre 2020	Análisis sobre la información de la evaluación del plan de estudios
Lograr que el Doctorado en Historia ingrese al PNPC	Dar seguimiento y respuesta a las indicaciones de los evaluadores del Conacyt	Enero 2016	Diciembre 2020	Programa de reciente creación en el PNPC
Dar seguimiento al plan de estudios de la Licenciatura en Historia 2017	Aplicar los instrumentos de evaluación	Agosto 2017	Diciembre 2020	Análisis sobre la información de la evaluación para el nuevo plan 2017
Coadyuvar con la DCSyH para llevar a cabo un plan para mejorar la eficiencia terminal de la Licenciatura	Crear un plan de trabajo para mejorar la eficiencia terminal	Enero 2017	Diciembre 2020	Mayor eficiencia terminal

en Historia				
Fortalecer las tutorías a los estudiantes	Seguimiento a los estudiantes a través de un plan de tutorías	Enero 2017	Diciembre 2020	Seguimiento sistematizado y constante a los estudiantes para apoyarlos en su trayectoria académica
Aumentar la matrícula de los tres programas	Difusión en instituciones públicas y privadas de la región	Enero 2017	Diciembre 2020	Aumento de matrícula
Aprovechar los convenios nacionales que existen con la UAQ e internacionales con la Universidad de Turín	Que los estudiantes de los tres programas realicen estancias en estas universidades	Enero 2017	Diciembre 2020	Estancias de estudiantes de los tres programas
Propiciar un convenio específico con la Universidad Autónoma de Baja California y con otras instituciones	Realizar gestiones para que se firme un convenio específico con los programas de historia de la UABC	Enero 2017	Diciembre 2020	Convenio

Apoyar a los estudiantes para que acudan con ponencia a los encuentros de estudiantes	Gestionar recursos para estas actividades	Enero 2017	Diciembre 2020	Ponencias en Coloquios, seminarios, encuentros, etc.
Impulsar actividades de movilidad, veranos de la investigación y servicio social para los estudiantes de la Licenciatura	Realizar un plan de trabajo para apoyar estas actividades	Enero 2017	Diciembre 2020	Participación de estudiantes en diferentes actividades
<b>Investigación</b>				
Homologar, en la medida de lo posible, las LGAC de los tres programas	Sesiones de trabajo	Enero 2017	Diciembre 2020	Homologar las LGAC en los tres programas (teniendo en cuenta sus diferencias)
Reconfigurar los CA	Sesiones de trabajo	Enero 2017	Diciembre 2020	Nuevos CA
Incrementar en número de profesores en el PRODEP	Estancias sabáticas y fortalecer la publicación de libros	Enero 2017	Diciembre 2020	Mayor número de profesores en PRODEP
Incrementar el	Estancias	Enero 2017	Diciembre	Mayor número

número de profesores en el SNI.	sabáticas y fortalecer la publicación de libros		2020	de profesores en SNI.
Fortalecer la publicación de libros de los profesores	Plan editorial	Enero 2017	Diciembre 2020	Incremento de publicaciones en el Departamento
Procurar que los profesores realicen estancias sabáticas para la investigación	Plan de estancias sabáticas para no desproteger a los programas	Enero 2017	Diciembre 2020	1 estancia sabática por año
Fortalecer la publicación de la Revista <i>Oficio</i>	Realizar gestiones para lograr que la revista se publique en el tiempo adecuado, se digitalice y sea de acceso abierto	Enero 2017	Diciembre 2020	Revista indexada
Continuar con el formato de la Revista <i>Clióptero</i> , incorporando a los estudiantes	Invitar a los estudiantes de posgrado para que publiquen y dictaminen artículos de	Enero 2017	Diciembre 2020	Revista de divulgación con presencia de los estudiantes de los tres programas

del posgrado	divulgación			como colaboradores y dictaminadores
Proporcionar cursos sobre herramientas digitales para la investigación a los estudiantes de los tres programas	Gestionar cursos sobre herramientas digitales y bases de datos para la investigación	Enero 2017	Diciembre 2020	Cursos de herramientas digitales y bases de datos para la investigación
Reactivar el seminario de investigación histórica, o bien, realizar seminarios por LGAC	Realizar un calendario de presentaciones en el seminario	Enero 2017	Diciembre 2020	Presentaciones en los Seminarios
<b>Extensión y vinculación</b>				
Continuar con las Jornadas de Historia y con el Coloquio de HyL	Vincular a la comunidad de historia con investigadores nacionales e internacionales	Enero 2017	Diciembre 2020	Conferencias
Continuar con las charlas en los municipios	Incluir a los estudiantes de los diferentes programas	Enero 2017	Diciembre 2020	Conferencias

	educativos del Departamento (también posdoctorantes)			
Continuar con las charlas de divulgación en colaboración con el Museo Regional de la Alhóndiga de Granaditas	Incluir a los estudiantes de los diferentes programas educativos del Departamento (también posdoctorantes)	Enero 2017	Diciembre 2020	Charlas de divulgación
Seguir participando en las charlas de Ciencia es cultura	Participar en las charlas	Enero 2017	Diciembre 2020	Conferencias de divulgación sobre historia de la ciencia